



**XXIX Coloquio de Investigación del Programa de  
Doctorado en Ciencias Ambientales  
30-31 de octubre 2018**



**Incorporación del Pensamiento Ambiental en la Docencia e Investigación en la  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

**María de Mercedes Monserrat Domínguez Navarro**, Comité Tutorial: Gladys Linares Fleites, Ricardo Darío Peña Moreno y Araceli Espinosa Márquez, **Director de tesis J. Santos Hernández Zepeda**  
monserrat\_domnav@hotmail.com jshdez4@yahoo.com.mx

**Introducción**

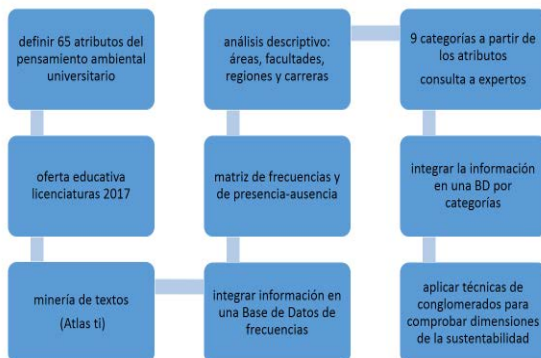
Uno de los temas relevantes para las ciencias ambientales, es la educación ambiental y su proceso de incorporación en las Instituciones de Educación Superior, ya que a ellas se les ha dado la responsabilidad para formar una sociedad que entienda la problemática ambiental y que participe en generar soluciones. La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) a través de su historia se ha comprometido y ha aplicado lineamientos de la filosofía del pensamiento ambiental (PA) (1) en sus planes de desarrollo y en sus modelos educativos.

**Objetivo General**

Describir y diagnosticar como el pensamiento ambiental se ha incorporado en las áreas de enseñanza e investigación a nivel superior en la BUAP, en el período de estudio de 1996 a 2017. *Objetivo específico Diseñar una herramienta para visualizar y evaluar desde la filosofía del PA, las prácticas de la enseñanza en la oferta educativa de licenciaturas y posgrados.*

**Metodología**

Esta tesis tiene un enfoque mixto (2). Está estructurada por pasos (3) y aplicada a la oferta educativa de licenciaturas de 2017. Los pasos son los que se muestran en la Figura 1.



**Figura 1.** Metodología propuesta.

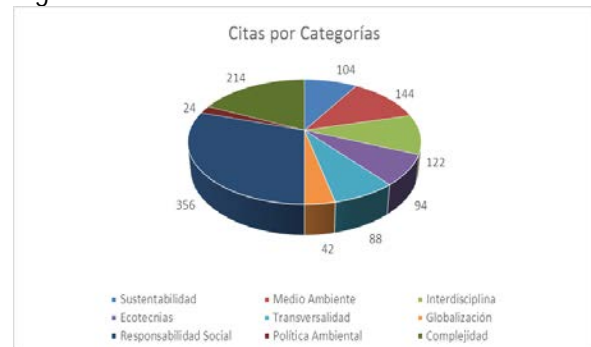
**Resultados y Discusión**

El modelo que representa el pensamiento ambiental en la enseñanza e investigación en la BUAP es como se muestra en la Figura 2.



**Figura 2.** Modelo del PA en la enseñanza e investigación en la BUAP.

Se delimitó como contexto la información de las 84 licenciaturas de la oferta educativa 2017 agrupadas en 34 unidades académicas, y se replicará el procedimiento para nivel posgrado y en los otros momentos de análisis (1996 y 2009). Las frecuencias por categorías se presentan en la Figura 3.



**Figura 3** Frecuencia de Citas del PA por categorías.

**Conclusión parcial**

La metodología de la minería de textos que se utilizó permitió el diseño de una herramienta para medir los elementos del PA en la enseñanza desde y hacia el interior de la BUAP, con una visión de sistema complejo.

**Referencias**

- Leff, E. (Coord.) (2000). Complejidad ambiental. México: Siglo XXI
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2016) Metodología de la Investigación, 6ª. Edición, Mc Graw Hill, México
- García-Milián A y col. (2015), Propuesta metodológica para el análisis crítico a un programa de estudio, Revista Educación Médica Superior, Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, Vol. 29, Núm. 2